

(ALLEGATO A)

# **LINEE GUIDA DELLA REGIONE LAZIO SULLA PROGRAMMAZIONE DELLA RETE SCOLASTICA.**

**ANNO SCOLASTICO 2026/27**

## **INDICE**

### **1. PREMESSA**

### **2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO**

### **3. INDIRIZZI E CRITERI PER LA PROGRAMMAZIONE**

#### **3.1 Criteri generali di dimensionamento**

#### **3.2 Punti di erogazione del servizio**

#### **3.3 Criteri per il dimensionamento del I ciclo d'istruzione**

#### **3.4 Pluriclassi**

#### **3.5 Criteri per il dimensionamento del II ciclo d'istruzione**

#### **3.6 Attivazione di nuovi indirizzi/articolazioni/opzioni**

#### **3.7 Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti - C.P.I.A.**

#### **3.8 Tavoli tecnici**

### **4. PROCEDURE DI DEFINIZIONE DEI PIANI PROVINCIALI E DEL PIANO REGIONALE**

#### **4.1 Piani Provinciali**

#### **4.2 Piano regionale**

## 1. PREMESSA

La Regione Lazio, in attuazione delle norme statali e regionali in materia e, in particolare, dell'art. 138, comma 1, lett. b) del D. Lgs. 31 marzo 1998, n. 112 (Conferimento di funzioni e compiti amministrativi dello Stato alle Regioni ed agli Enti locali, in attuazione del capo I della legge 15 marzo 1997, n. 59) e dell'art. 153, comma 2, lett. b) della Legge regionale 6 agosto 1999 n. 14 (Organizzazione delle funzioni a livello regionale e locale per la realizzazione del decentramento amministrativo) provvede annualmente al dimensionamento sul territorio della propria rete scolastica.

La Legge 7 aprile 2014, n. 56 (Disposizioni sulle città metropolitane, sulle province, sulle unioni e fusioni di comuni) all'art. 1, comma 85 conferma in capo alle Province la funzione di programmazione della rete scolastica del proprio territorio. Tale sistema di competenze è stato recepito a livello regionale dalla Legge Regionale 31 dicembre 2015, n. 17 (Legge di stabilità regionale 2016) e dalla DGR n. 56/2016 con l'obiettivo di confermare e rafforzare il ruolo della programmazione territoriale.

La Legge 13 luglio 2015, n. 107 (Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti) riconosce il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, al fine di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, al fine di prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, al fine di realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, al fine di garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

La Regione, pertanto, adotta il Piano di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche con l'obiettivo di organizzare l'erogazione del servizio scolastico nei vari territori del Lazio in modo da:

- garantire un'offerta formativa sempre più funzionale ad una efficace azione didattica, educativa e formativa sul territorio
- innalzare il complessivo livello di prestazione del servizio
- promuovere l'uguaglianza sociale e di genere in un'ottica di tutela delle pari opportunità
- garantire il diritto all'apprendimento e al successo formativo
- evitare l'eccessiva frammentazione dell'offerta formativa
- ridurre il disagio degli studenti
- assicurare nel tempo continuità e stabilità dell'organizzazione della rete scolastica
- salvaguardare l'identità storico-culturale delle istituzioni scolastiche e le loro relazioni con i rispettivi territori.

La programmazione della rete scolastica deve essere definita a partire da un'analisi complessiva del contesto territoriale di riferimento che tenga conto:

- delle dinamiche sociali, dei bisogni degli studenti e del loro diritto all'istruzione;
- del trend demografico in funzione della coerente distribuzione degli studenti tra autonomie scolastiche;
- del sistema dei collegamenti e dei trasporti;
- della dotazione strutturale degli edifici, anche in relazione agli interventi di edilizia scolastica previsti e in fase di realizzazione;
- dell'organizzazione dei servizi complementari;

- della valorizzazione delle molteplici funzioni di servizio che ciascuna istituzione svolge, con particolare attenzione alle realtà territoriali più dinamiche;
- delle reali opportunità di inserimento dei giovani in un contesto lavorativo.

## 2. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Gli interventi programmatori relativi all'anno scolastico 2026/27 dovranno essere adottati, in continuità con quanto previsto per l'anno scolastico 2025/26, tenendo conto della disciplina normativa attualmente vigente.

L'art. 19 del Decreto-Legge 6 luglio 2011, n. 98 convertito con modificazioni dalla L. 15 luglio 2011, n. 111, prevede al comma 5 *ter* la competenza delle Regioni a provvedere autonomamente al dimensionamento scolastico sulla base dell'Accordo sui criteri per la definizione del contingente organico dei Dirigenti scolastici e dei Direttori dei servizi generali e amministrativi, nonché per la sua distribuzione tra le Regioni, adottato in sede di Conferenza unificata.

Il medesimo art. 19 al comma 5 *quater* prevede testualmente: *“Al fine di dare attuazione alla riorganizzazione del sistema scolastico prevista nel Piano nazionale di ripresa e resilienza, a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, i criteri per la definizione del contingente organico dei dirigenti scolastici e dei direttori dei servizi generali e amministrativi e la sua distribuzione tra le regioni, tenendo conto del parametro della popolazione scolastica regionale indicato per la riforma 1.3 prevista dalla missione 4, componente 1, del citato Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché della necessità di salvaguardare le specificità delle istituzioni scolastiche situate nei comuni montani, nelle piccole isole e nelle aree geografiche caratterizzate da specificità linguistiche, anche prevedendo forme di compensazione interregionale, sono definiti, su base triennale con eventuali aggiornamenti annuali, con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, previo accordo in sede di Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, da adottare entro il 31 maggio dell'anno solare precedente all'anno scolastico di riferimento. Ai fini del raggiungimento dell'accordo, lo schema del decreto è trasmesso dal Ministero dell'istruzione e del merito alla Conferenza unificata entro il 15 aprile. Le regioni, sulla base dei parametri individuati dal decreto di cui al primo periodo, provvedono autonomamente al dimensionamento della rete scolastica entro il 30 novembre di ogni anno, nei limiti del contingente annuale individuato dal medesimo decreto. Con deliberazione motivata della regione può essere determinato un differimento temporale di durata non superiore a trenta giorni. Gli uffici scolastici regionali, sentite le regioni, provvedono alla ripartizione del contingente dei dirigenti scolastici assegnato”*.

In attuazione delle citate disposizioni normative e in mancanza del previsto accordo in sede di Conferenza Unificata il Ministro dell'istruzione e del merito di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze ha successivamente adottato il Decreto n. 127 del 30 giugno 2023 (D.I. n. 127/2023) con cui sono stati definiti i criteri e la consistenza complessiva delle dotazioni organiche dei Dirigenti scolastici e dei Direttori dei servizi generali e amministrativi per il triennio scolastico 2024/2027, tenendo conto del parametro della popolazione scolastica regionale indicato per la riforma 1.3 prevista dalla missione 4, componente 1, del Piano nazionale di ripresa e resilienza, nonché della necessità di salvaguardare le specificità delle Istituzioni scolastiche situate nei Comuni montani, nelle piccole isole e nelle aree geografiche caratterizzate da specificità linguistiche.

Le disposizioni citate, tuttavia, ancorano la definizione del contingente organico al parametro della popolazione scolastica, prevedendo la possibilità di eventuali aggiornamenti annuali ove si verificassero variazioni del medesimo.

Alla luce di questa previsione, è attualmente in via di perfezionamento uno schema di decreto del Ministro dell'istruzione e del merito di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze che, in

base all'art. 1, commi 557 e 558 della Legge 29 dicembre 2022, n. 197, prevede l'aggiornamento per l'anno scolastico 2026/27 dei criteri previsti dal D.I. n. 127/2023 per la definizione del contingente organico del personale scolastico.

Il nuovo decreto aggiorna la consistenza complessiva delle dotazioni organiche dei dirigenti scolastici e dei funzionari di elevata qualificazione (ex DSGA) per l'anno scolastico 2026/27 in funzione della riorganizzazione del sistema scolastico prevista nel Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), utilizzando come coefficiente di calcolo il valore 938, relativo al numero di alunni, di cui all'art. 1, comma 5 del D.I. n. 127/2023.

In base alla nuova disciplina, il contingente organico dei dirigenti scolastici e dei funzionari di elevata qualificazione (ex DSGA) assegnato alla Regione Lazio è pari a 679 unità.

Pertanto, in base a quanto sopra esposto l'Amministrazione regionale adotta i criteri e gli indirizzi di programmazione di seguito indicati.

### **3. INDIRIZZI E CRITERI PER LA PROGRAMMAZIONE**

Con l'ultimo Piano Regionale di Dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche (D.G.R. n. 1161 del 23/12/2024) la Regione Lazio ha attivato per l'anno scolastico 2025/26 n. 679 Istituzioni scolastiche. Tale numero coincide esattamente con il numero di sedi attivabili nella Regione Lazio per l'anno scolastico 2026/27 in base al nuovo decreto di aggiornamento in via di adozione.

**Pertanto, in attuazione delle disposizioni ministeriali, per l'anno scolastico 2026/27 non sarà necessario prevedere alcuna riduzione di autonomie scolastiche.**

Sarà, invece, auspicabile procedere ad una programmazione della rete scolastica regionale che realizzi una riqualificazione complessiva dell'offerta scolastica territoriale a sedi invariate.

A questo scopo, su istanza della Città Metropolitana, delle Province e dei Comuni, potranno essere attivati ai sensi del successivo paragrafo 3.8 appositi tavoli tecnici con il compito di contemperare i numerosi interessi coinvolti e di individuare le soluzioni più idonee a garantire un'offerta formativa funzionale alle esigenze dei vari territori.

#### **3.1 Criteri generali di dimensionamento**

Per l'anno scolastico 2026/27 le misure di riorganizzazione della rete scolastica potranno prevedere l'accorpamento, la disaggregazione, il cambio di aggregazione delle Istituzioni scolastiche del I ciclo e del II ciclo (Direzioni didattiche, Istituti comprensivi, Scuole secondarie di primo grado, Scuole secondarie di secondo grado) presenti nel territorio regionale o di parti di esse (plessi, sezioni staccate o succursali).

Tali misure di riorganizzazione non potranno comportare né un aumento né una diminuzione del numero complessivo di autonomie scolastiche regionali che dovrà rimanere invariato pari a 679.

I Comuni, le Province e la Città Metropolitana di Roma Capitale, nell'individuare le Istituzioni scolastiche su cui intervenire, dovranno tenere comunque conto delle varie specificità territoriali e, in particolare, della necessità di salvaguardare i presidi scolastici presenti nei Comuni montani, nelle isole dell'arcipelago Pontino e nei Comuni e territori particolarmente isolati o disagiati e dell'area del cratere.

S'intendono istituzioni scolastiche site in territori particolarmente isolati e/o disagiati quelle ubicate nei territori provinciali e/o metropolitano per almeno un terzo montani, in cui le condizioni di viabilità

siano disagiati e in cui vi sia dispersione e rarefazione di insediamenti abitativi. Le condizioni di particolare isolamento sono verificate dalla presenza di almeno due condizionalità sfavorevoli su quattro secondo la matrice di seguito riportata:

### Matrice per verificare le condizioni di particolare isolamento

Attributo	Condizioni favorevoli	Condizioni sfavorevoli	Note
Tempi percorrenza, mediamente previsti per raggiungere la scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>entro 30 minuti (15 minuti per scuole dell'infanzia e primarie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oltre 30 minuti (15 minuti per scuole dell'infanzia e primarie)</li> </ul>	Su attestazione del Comune
Sistema trasporti, razionalmente previsti per raggiungere la scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>almeno un sistema di collegamento diretto</li> <li>Frequenza (entro un'ora prima dell'inizio delle lezioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doppi/tripli collegamenti</li> <li>Frequenza (superiore ad un'ora prima dell'inizio delle lezioni)</li> </ul>	Su attestazione del Comune
Praticabilità sistema viario, per raggiungere la scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>elevato grado di praticabilità periodo novembre/aprile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>difficile praticabilità nel periodo invernale: almeno la metà più uno dei giorni intercorrenti tra 15 novembre e 15 aprile</li> </ul>	Su attestazione del Comune

In caso di accorpamenti di Istituzioni scolastiche o loro plessi sarà necessario tenere conto della sostenibilità logistica e organizzativa della misura proposta che dovrà riguardare preferibilmente scuole/plessi ubicati nella medesima area territoriale (Municipio, Comune capoluogo di provincia o Comuni limitrofi).

I Comuni, le Province e la Città Metropolitana di Roma Capitale dovranno individuare e monitorare le Istituzioni scolastiche sovradimensionate, verificando la possibilità di una loro diversa riorganizzazione.

Tali istituzioni scolastiche devono limitare il numero delle iscrizioni in entrata tenendo conto della capienza massima dei locali e degli spazi disponibili in base alle vigenti norme in materia di sicurezza anche in considerazione delle eventuali esigenze di distanziamento sociale ai fini della prevenzione di possibili emergenze sanitarie.

Al fine di migliorare l'offerta formativa mediante una gestione efficace ed efficiente delle risorse logistiche e strumentali, la Città Metropolitana di Roma Capitale, le Province e i Comuni dovranno istituire appositi tavoli tecnici per la ricognizione degli spazi disponibili e la realizzazione di studi di fattibilità di interventi volti a riqualificare, estendere e migliorare gli ambienti di apprendimento.

### 3.2 Punti di erogazione del servizio

I parametri numerici da seguire nella formazione delle sezioni di scuola dell'infanzia, delle classi di scuola primaria e relative sezioni staccate, delle classi di scuola secondaria di 1° grado e relative sezioni staccate e delle classi degli istituti e scuole di istruzione secondaria di II grado, sedi coordinate e sezioni staccate o aggregate sono quelli previsti dal decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 81 (Norme per la riorganizzazione della rete scolastica e il razionale ed efficace

utilizzo delle risorse umane della scuola, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133).

Nell'applicazione della norma è ovviamente necessario tenere nel debito conto anche quanto previsto dai C.C.N.L. e dai connessi C.C.N.I stipulati tra il M.I.M. e le OO.SS. che definiscono sia gli oneri di prestazione del servizio del personale docente ed A.T.A., sia i criteri relativi alla assegnazione alle scuole, sia, infine, quelli relativi alla mobilità. Le norme e, quindi, i contratti costituiscono dei vincoli ai quali è necessario attenersi nella utilizzazione delle risorse.

Sono di seguito schematizzati i parametri numerici di cui al D.P.R. n. 81/2009 che, tuttavia, vanno correlati alla dotazione organica assegnata annualmente dal M.I.M. all'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio:

Ordini *	Numero Minimo alunni	Numero Massimo Alunni	Numero alunni Elevabile a **	Numero alunni Comuni Montani e piccole isole	Pluriclassi	
					Numero alunni Minimo	Numero alunni Massimo
Infanzia	18	26	29			
Primaria	15	26	27	10	8	18
Secondaria di I grado	18	27	28 ***	10		18
Secondaria di II grado	27	30	****			

Note:

\* Le classi iniziali di ogni ordine e grado con alunni con disabilità sono costituite di norma con non più di 20 alunni.

\*\* Ulteriormente elevabile del 10% ai sensi dell'art. 4 co. 1 del Regolamento;

\*\*\* Si procede alla formazione di un'unica prima classe quando il numero degli iscritti non supera le 30 unità. Le seconde e terze classi non vengono ricomposte solo se il numero medio di alunni per classe sia pari o superiore a 20.

Nelle scuole e nelle sezioni staccate funzionanti nei comuni montani e nelle piccole isole possono essere costituite pluriclassi con un numero massimo di 18 alunni, qualora il numero degli alunni obbligati alla frequenza dei tre anni di corso non consenta la formazione di classi distinte.

\*\*\*\* Le classi intermedie sono costituite in numero pari a quello delle classi funzionanti nell'anno scolastico precedente purché siano formate con un numero medio di alunni non inferiore a 22. Le classi iniziali di sezioni staccate sono costituite con numero di alunni di norma non inferiore a 25. Le classi iniziali formate da gruppi di diversi indirizzi di studio sono costituite da almeno 27 alunni con non meno di 12 alunni per gruppo. Le classi terminali sono costituite da un numero pari a quello delle corrispondenti penultime classi purché comprendano almeno 10 alunni.

In base all'articolo 1 comma 84 della legge n. 107/2015 il dirigente scolastico, nell'ambito dell'organico dell'autonomia assegnato e delle risorse, anche logistiche, disponibili, riduce il numero

di alunni e di studenti per classe rispetto a quanto previsto dal regolamento sopra citato allo scopo di migliorare la qualità didattica anche in rapporto alle esigenze formative degli alunni con disabilità, qualora presenti.

La Legge di Bilancio 2022 (Legge 30 dicembre 2021, n. 234) all'articolo 1, comma 344, al fine di favorire l'efficace fruizione del diritto all'istruzione anche da parte dei soggetti svantaggiati frequentanti scuole caratterizzate da particolari valori degli indici di status sociale, economico e culturale e di dispersione scolastica, consente di istituire classi in deroga alle dimensioni previste dal regolamento di cui al D.P.R. n. 81/2009.

Si tenga, inoltre, conto delle seguenti indicazioni:

1. I plessi di scuola dell'infanzia devono, per quanto possibile, essere mantenuti nei territori dove attualmente funzionano in considerazione delle esigenze delle famiglie e della difficoltà ad aprirne di nuovi. È, comunque, opportuno esaminare e documentare tutte quelle situazioni che, presentando un numero talmente ridotto oppure così elevato di alunni, non consentono il raggiungimento di un adeguato livello di efficacia ed efficienza nell'erogazione del servizio.
2. In una prospettiva di corretta programmazione le situazioni da esaminare e correggere riguardano:
  - i punti di erogazione del servizio (plessi) che non hanno un corso completo (5 classi per la primaria, 3 per la secondaria di I grado e 5 per la secondaria di II grado),
  - i plessi in cui sono presenti pluriclassi,
  - i plessi con classi con numero di alunni che non rispetta i parametri del D.P.R. n.81/2009 (salve le deroghe autorizzate dalle norme sopra citate).

Tali plessi risultano sottodimensionati se sono:

- plessi in cui sono presenti pluriclassi con meno di 8 alunni,
  - plessi di Scuola di Infanzia con meno di 25 alunni,
  - plessi di Scuola Primaria con meno di 50 alunni,
  - plessi di Scuola Secondaria di I grado con meno di 45 alunni,
  - plessi di Scuola Secondaria di II grado con meno di 100 alunni.
3. Nel valutare l'opportunità di mantenere il funzionamento di un punto di erogazione del servizio con un numero molto ridotto di alunni devono essere presi in considerazione i seguenti elementi:
    - collocazione geografica del plesso in un territorio particolarmente isolato e carente di collegamenti adeguati con i territori limitrofi,
    - funzionalità del plesso a livello strutturale (presenza di laboratori, palestra, adeguatezza dell'edificio etc.),
    - presenza di aule a norma utilizzabili in plessi forniti delle attrezzature di cui sopra e collocati ad una distanza tale che i tempi di percorrenza non siano superiori a 15 minuti per le scuole dell'infanzia e primarie, 30 minuti per le scuole secondarie di I grado e non più di 45 minuti per le scuole secondarie di II grado,
    - trend di frequenza del plesso negli ultimi tre anni in crescita o in decremento,
    - maggiore efficacia didattica delle classi omogenee per età rispetto alle pluriclassi.
  4. Nel caso di proposte di soppressione di plessi è necessario accertarsi che venga assicurata l'esistenza o l'erogazione di validi servizi di trasporto pubblico e di accompagnamento degli alunni.

### 3.3 Criteri per il dimensionamento del I ciclo d'istruzione

Rimane prioritario l'obiettivo di garantire un processo di continuità didattica nell'ambito dello stesso ciclo di istruzione da perseguire con l'aggregazione in Istituti comprensivi delle scuole dell'infanzia, delle scuole primarie e delle scuole secondarie di primo grado con la conseguente soppressione delle Istituzioni scolastiche autonome costituite separatamente da Direzioni Didattiche e Scuole secondarie di I grado. La continuità didattica, infatti, consente di perseguire livelli più elevati di qualificazione dell'offerta formativa mediante l'integrazione delle professionalità di docenti appartenenti a diversi gradi di istruzione e livelli più elevati di sostenibilità e di economicità.

Le proposte di dimensionamento formulate dalle amministrazioni comunali relativamente al I ciclo di istruzione verranno inserite, previa valutazione degli Organismi provinciali, nelle proposte di Piano Provinciale e/o Metropolitano e nel Piano Regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche (par. 4).

### 3.4 Pluriclassi

Tenuto conto della necessità di conciliare le peculiari e complesse esigenze delle aree di montagna, delle aree interne e delle scuole di vallata con il diritto degli alunni a ricevere una formazione differenziata e adeguata ai propri livelli, in materia di pluriclassi si adottano le seguenti previsioni:

1. È necessario evitare il formarsi di pluriclassi e ridurre il numero di quelle già esistenti facilitando il più possibile la frequenza degli alunni in gruppi classe omogenei per età al fine di sostenere percorsi didattici volti al raggiungimento di livelli adeguati di apprendimento, evitando lo strutturarsi di difficoltà cognitive e relazionali. A tale scopo la Città Metropolitana di Roma Capitale e le altre Amministrazioni provinciali dovranno programmare puntuali confronti con i Sindaci nella prospettiva di costruire insieme sinergie virtuose e strategiche che coinvolgano anche più Comuni limitrofi (v. anche il paragrafo 3.2, secondo punto in elenco del punto 2), acquisendo proposte di estinzione delle pluriclassi da attuare secondo un programma pluriennale.
2. In un'ottica di valorizzazione e di evoluzione delle identità culturali dei territori l'individuazione delle strategie di cui al punto 1 dovrà essere finalizzata all'attuazione di progetti volti al superamento delle pluriclassi a livello metropolitano e provinciale. Pertanto, considerando le diverse realtà territoriali, la Città Metropolitana di Roma Capitale e le altre Amministrazioni provinciali dovranno esaminare, rilevare e verificare:
  - quali Comuni presentino un adeguato trend di crescita della popolazione in età scolare al fine di proporre l'avvio di azioni ed interventi che consentano il superamento delle pluriclassi;
  - quali Comuni presentino un trend della popolazione in età scolare in decremento al fine di consentire il superamento delle pluriclassi attraverso la realizzazione di poli didattici su due Comuni limitrofi: in uno il polo didattico di scuola primaria e nell'altro quello di scuola secondaria di I grado;
  - quali Comuni saranno inevitabilmente soggetti alla chiusura del punto di erogazione del servizio scolastico (par. 3.2, punto 2).

Al fine di valorizzare l'identità culturale del territorio e garantirne il mantenimento nel tempo, la Città Metropolitana di Roma Capitale e le altre Amministrazioni provinciali di concerto con i singoli Comuni e/o con le Unioni di Comuni e/o con le Comunità montane e/o con i Consorzi o

altre forme aggregative di Comuni provvederanno ad istituire nuove scuole territoriali in forma cooperativa tra Comuni secondo le migliori opportunità di attuazione.

Tali proposte di estinzione delle pluriclassi e di attivazione di progetti virtuosi potranno prevedere l'adozione di soluzioni flessibili tra classi e, laddove possibile, tra plessi vicini anche attraverso l'utilizzo dei centri culturali e sportivi presenti nei singoli territori al fine di creare una sinergia tra luoghi di apprendimento, di esperienze formative e di attività per il potenziamento della didattica (scuola diffusa).

3. Nel caso in cui i Comuni interessati non provvedano a comunicare le proposte di estinzione e/o di attivazione di progetti virtuosi di cui al precedente punto 2, gli stessi dovranno fornire dettagliata relazione sulle cause ostative all'adozione di tali pianificazioni, in modo tale da permettere la mappatura ed il monitoraggio delle varie soluzioni in rapporto allo sviluppo delle infrastrutture e/o dei servizi, anche attraverso appositi interventi di supporto della Regione, indispensabili all'evitare il formarsi delle pluriclassi e ridurre quelli esistenti.
4. Nel caso di proposte di estinzione delle pluriclassi e di attivazione di progetti virtuosi di cui al precedente punto 2, è necessario accertarsi che venga assicurata l'esistenza o l'erogazione di validi servizi di trasporto pubblico e di accompagnamento degli alunni, anche attraverso appositi interventi di supporto da parte della Regione.

### **3.5 Criteri per il dimensionamento del II ciclo d'istruzione**

Le Province e la Città Metropolitana di Roma Capitale, nell'individuare le Istituzioni scolastiche del II ciclo su cui intervenire, dovranno tenere conto delle varie specificità territoriali e, in particolare, della necessità di garantire pari opportunità di scelta formativa in tutto il territorio regionale.

Le proposte di aggregazione degli Istituti secondari di secondo grado dovranno riguardare preferibilmente Istituti omogenei. Si precisa che per Istituti omogenei si intendono quegli Istituti che presentano indirizzi di studio uguali o simili o che, pur presentando indirizzi ordinamentali diversi, richiedono la presenza di strutture laboratoriali o didattiche analoghe.

Al fine di migliorare la distribuzione territoriale degli indirizzi di studio e delle opzioni, gli Istituti di istruzione superiore del medesimo territorio/distretto/Comune che presentano un numero di indirizzi/opzioni di studio afferenti ad ambiti di sapere eterogenei (per es. indirizzi liceali insieme ad indirizzi tecnici e/o professionali) potranno avviare un percorso finalizzato alla scelta di un indirizzo di studi prevalente cui ricondurre la propria offerta formativa tenendo conto delle realtà territoriali.

In particolare, laddove le caratteristiche di alta densità demografica, di efficienza della rete dei trasporti e di sostenibilità dei tempi di percorrenza lo consentano, ciascun Istituto potrà trasformarsi nel corso di un triennio in una scuola con percorsi di studio omogenei (per esempio di tipo liceale, di tipo tecnico-economico, di tipo tecnico-tecnologico, di tipo professionale) o preferibilmente in una scuola con un percorso di studio unitario (per esempio di tipo liceale scientifico, di tipo liceale artistico, di tipo liceale linguistico, di tipo turistico, di tipo per i servizi socio sanitari, di tipo alberghiero ecc.).

Tale processo che consentirà di razionalizzare gradualmente l'offerta formativa territoriale, nonché di ottimizzarla qualitativamente, necessiterà della più ampia collaborazione tra le scuole, il personale docente e le famiglie. Gli istituti vicini potranno coordinarsi al fine di orientare le iscrizioni al primo anno di corso verso il raggiungimento dello scopo sopra descritto.

Gli Istituti secondari di secondo grado che vorranno aderire dovranno predisporre un piano di riordino degli indirizzi di studio condividendolo con le Amministrazioni comunali e provinciali/metropolitane di riferimento e le altre istituzioni scolastiche coinvolte.

Le proposte di riordino degli indirizzi di studio eventualmente formulate dagli Istituti secondari di secondo grado con i requisiti e nelle modalità descritte verranno inserite, previa valutazione degli Osservatori scolastici provinciali, nelle proposte di Piano Provinciale e/o Metropolitano e nel Piano Regionale di dimensionamento delle istituzioni scolastiche (par. 4).

### **3.6 Attivazione di nuovi indirizzi/articolazioni/opzioni**

1. Le proposte di attivazione di nuovi indirizzi/ articolazioni e/o opzioni potranno essere formulate unicamente dagli Istituti secondari di secondo grado che non abbiano già attivato nuovi indirizzi/ articolazioni e/o opzioni nel corso dell'ultimo triennio.
2. Gli Istituti secondari di secondo grado che abbiano presentato la proposta di riordino degli indirizzi di studio a norma del punto 2 del paragrafo precedente dovranno preferibilmente formulare proposte di attivazione indirizzi/ articolazioni e/o opzioni in relazione all'indirizzo di studi individuato come prevalente.
3. Le proposte di attivazione indirizzi/ articolazioni e/o opzioni dovranno soddisfare le seguenti condizioni:
  - assenza degli indirizzi/ articolazioni e/o opzioni nel medesimo distretto scolastico o ambito territoriale, inteso come articolazione delle reti di mobilità;
  - finalizzazione al riequilibrio territoriale o alla riqualificazione dell'offerta formativa;
  - coerenza con l'identità dell'istituto delle cui risorse (aule, laboratori, attrezzature) il nuovo indirizzo dovrà fruire, a meno che non si evidenzii una documentata rispondenza del nuovo indirizzo a sbocchi occupazionali previsti nel territorio;
  - garanzia dell'avvio di almeno una prima classe;
  - compatibilità con le disponibilità di organico, le sedi, le dotazioni tecniche disponibili;
  - riqualificazione dell'offerta di formazione professionale per migliorare l'integrazione sociale e la transizione scuola-lavoro tenendo conto delle attitudini educative, delle predisposizioni culturali, delle tendenze produttive e delle prospettive occupazionali del territorio;
  - effettiva disponibilità del numero di ambienti didattici necessari a coprire le esigenze relative al funzionamento nel quinquennio del corso di cui si propone l'attivazione.
4. Tutte le richieste di nuovi indirizzi/ articolazioni e/o opzioni dovranno essere sempre formulate previa attenta valutazione degli spazi e delle strutture già disponibili. In tal senso, pena il rigetto dell'istanza di attivazione, il Dirigente scolastico dovrà documentare mediante apposita dichiarazione da acquisire agli atti della Città metropolitana di Roma Capitale e delle altre Amministrazioni provinciali, la presenza di adeguato numero di spazi didattici e dotazioni strumentali da destinare al nuovo indirizzo/ articolazione e/o opzione nell'ambito delle strutture scolastiche in uso.  
 In particolare, nel caso di richiesta di attivazione di nuovi Licei musicali e coreutici, di sezioni ad indirizzo sportivo del Liceo scientifico e di Istituti Professionali - settore servizi - indirizzo servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera in tutte le loro articolazioni e opzioni e, comunque, di tutti gli altri indirizzi che necessitano di spazi e strutture specifiche, la Città metropolitana di Roma Capitale e le Province dovranno verificare mediante appositi sopralluoghi il possesso da parte dell'Istituto richiedente fin dal momento della domanda di tutte le strutture e dotazioni strumentali necessarie. Il verbale di sopralluogo corredato dall'elenco delle strutture e dotazioni verificate dovrà essere trasmesso all'Amministrazione

regionale dal rappresentante legale dell'Ente prima dell'invio delle deliberazioni contenenti le proposte di Piano metropolitano e provinciali.

5. Gli indirizzi/ articolazioni e/o opzioni aggiuntivi e/o sostitutivi, una volta attivati, dovranno essere monitorati dalle Istituzioni scolastiche nell'arco di tre anni. Prima di poter formulare un'ulteriore richiesta di indirizzi/ articolazioni e/o opzioni aggiuntivi e/o sostitutivi, che dovrà essere opportunamente motivata, i Dirigenti Scolastici, entro il mese di giugno del terzo anno di attivazione, dovranno comunicare alla Direzione Regionale tramite posta elettronica i risultati dei monitoraggi effettuati tramite una relazione che ne documenti l'andamento nel corso del triennio.
6. Il nuovo indirizzo/ articolazione e/o opzione istituito con deliberazione regionale che non venga in concreto attivato nel corso dei due anni scolastici successivi decade automaticamente.
7. Nel disporre l'eventuale soppressione di indirizzi/ articolazioni e/o opzioni di studio occorre tenere presente il criterio dell'agevole raggiungimento di Istituti presso i quali sia possibile fruire della stessa offerta formativa. Laddove ciò non risulti possibile o sia comunque di difficile attuazione a causa delle condizioni logistiche, si avrà cura di consentire agli studenti la conclusione del ciclo di studi già iniziato.
8. Le proposte di istituzione di nuovi **Licei musicali e coreutici** - tenuto conto delle indicazioni normative fornite a livello nazionale - dovranno soddisfare le condizioni di cui ai precedenti paragrafi ed essere corredate di tutte le garanzie necessarie (piena ed effettiva idoneità sia della sede che degli spazi laboratoriali, presenza di adeguata strumentazione, convenzione con un Conservatorio di Musica ovvero con l'Accademia Nazionale di Danza). Il Dirigente Scolastico dovrà documentare la presenza di tali condizioni e garanzie mediante apposita dichiarazione da acquisire agli atti della Città Metropolitana di Roma Capitale e delle altre Amministrazioni provinciali (v. anche precedente punto 4).
9. Le istituzioni scolastiche di Liceo scientifico che richiederanno l'attivazione della **sezione ad indirizzo sportivo** dovranno soddisfare le condizioni di cui ai precedenti paragrafi e rispettare quelle previste dall'articolo 3, commi 5 e 6 del decreto del Presidente della Repubblica 5 marzo 2013, n. 52 (Regolamento di organizzazione dei percorsi della sezione ad indirizzo sportivo del sistema dei licei, a norma dell'articolo 3, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89), in particolare dovranno disporre di impianti e attrezzature ginnico-sportive adeguati. Al fine di assicurare il pieno raggiungimento delle finalità istituzionali delle sezioni ad indirizzo sportivo possono essere stipulati gli accordi e le collaborazioni di cui all'articolo 4, comma 1 del D.P.R. 52/2013. Il Dirigente Scolastico dovrà documentare la presenza di tali condizioni mediante apposita dichiarazione da acquisire agli atti della Città Metropolitana di Roma Capitale e delle altre Amministrazioni provinciali (v. anche precedente punto 4).

Si tenga conto che nella Regione Lazio sono già presenti le seguenti 19 sezioni di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo:

<b>Provincia di Frosinone</b>		
ANAGNI	FRIS023002	IIS "DANTE ALIGHIERI"
FROSINONE	FRPS010009	LS "F. SEVERI"
CASSINO	FRPS02000X	LS "PELLECCHIA
SORA	FRPS040005	LS "LEONARDO DA VINCI"
<b>Provincia di Latina</b>		
LATINA	LTPS02000G	LS "G.B. GRASSI"
SABAUDIA	LTTF05000D	LICEO - IST. TEC. I.O. "GIULIO CESARE"

MINTURNO	LTPS030006	LS "L.B. ALBERTI"
<b>Provincia di Rieti</b>		
RIETI	RIIS00900X	LS "CARLO JUCCI"
AMATRICE	RIPS040009	LS DI AMATRICE
<b>Città Metropolitana di Roma Capitale</b>		
POMEZIA	RMIS064003	"BLAISE PASCAL"
ROMA	RMIS092007	"VICOLO DEL CASAL LUMBROSO"
ROMA	RMIS09400V	"PACINOTTI – ARCHIMEDE"
CIVITAVECCHIA	RMIS112007	"GUGLIELMO MARCONI"
ROMA	RMIS113003	"CROCE-ALERAMO"
TIVOLI	RMPS200007	"LAZZARO SPALLANZANI"
ROMA	RMPS420006	LIC.SC.ANNESSO CONV.NAZ."V. EMANUELE II"
ROMA	RMPS520003	"PRIMO LEVI"
<b>Provincia di Viterbo</b>		
CAPRAROLA	VTIS01200C	"A. FARNESE"
VITERBO	VTPS010006	PAOLO RUFFINI

L'attivazione di nuovi indirizzi sportivi potrà avvenire per massimo una prima classe/sezione. Il numero di prime classi autorizzabili per gli indirizzi sportivi già attivati, dipenderà dal numero di iscrizioni e dall'organico complessivo disponibile.

10. Le proposte di nuova istituzione di Istituti Professionali - settore servizi - indirizzo servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera in tutte le loro articolazioni e opzioni, dovranno garantire, su attestazione dell'Istituto scolastico richiedente, la presenza delle seguenti strutture, nel rispetto delle norme HACCP e di sicurezza:

- laboratorio di cucina professionale con relativi magazzini per la conservazione dei prodotti alimentari;
- spazio e attrezzatura per lavaggio, sbarazzo e smistamento;
- laboratorio bar completo delle apparecchiature necessarie alle attività pratiche;
- laboratorio di sala,
- laboratorio front office dotato di PC;
- grande e piccola attrezzatura per le esercitazioni pratiche per cucina sala e bar.

(V. anche precedente punto 4).

11. Per quanto attiene all'indirizzo **Gestione delle acque e risanamento ambientale**, nel rispetto di quanto indicato nello schema di Regolamento attuativo ai sensi dell'art. 3, comma 3 del D.Lgs. n. 61/2017, oggetto dell'Intesa del 21 dicembre 2017, l'attivazione di percorsi ulteriori rispetto a quelli approvati con le programmazioni precedenti dovrà essere oggetto di specifica verifica dei presupposti. Le nuove attivazioni potranno essere previste in territori in cui è presente una forte domanda occupazionale nel settore e dovranno essere incardinate in Istituti scolastici che presentano un'offerta formativa coerente e che dispongono di laboratori adeguati. Per consentire a Regione e Ufficio Scolastico Regionale di operare le necessarie valutazioni, le Province e la Città Metropolitana di Roma Capitale dovranno segnalare eventuali interessi in merito prima dell'approvazione dei rispettivi piani.

12. Il Decreto ministeriale n. 240 del 7 dicembre 2023 ha introdotto il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della **filiera formativa tecnologico- professionale** a cui la Regione Lazio ha dato attuazione con la D.G.R. 18 gennaio 2024, n. 36.

Pertanto, al momento della proposta di nuovi indirizzi di istruzione tecnica e professionale sarà necessario prendere in considerazione la possibilità di aderire alla filiera in modo da valorizzare tali percorsi formativi. La filiera formativa professionalizzante, infatti, è espressione della necessità di creare un legame tra offerta formativa e mondo produttivo fin dai primi anni

dell'istruzione secondaria nella prospettiva di ridurre i tempi di immissione dei diplomati nel mondo del lavoro o di garantire loro l'efficace completamento del proprio percorso negli ITS Academy o nelle Università.

13. La L. 27 dicembre 2023, n. 206 istituisce all'art. 18 il percorso liceale del Made in Italy, che si inserisce nell'articolazione del sistema dei Licei, di cui all'articolo 3 del Decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

Il nuovo percorso liceale ha lo scopo di promuovere, in vista dell'allineamento tra la domanda e l'offerta di lavoro, le conoscenze, le abilità e le competenze connesse al made in Italy.

Nella Regione Lazio sono attualmente presenti sei indirizzi presso le Istituzioni scolastiche di seguito indicate:

- 1) Liceo Santa Rosa da Viterbo di Viterbo
- 2) Liceo Cicerone – Pollione di Formia
- 3) IIS Simoncelli di Sora
- 4) IIS Meucci di Ronciglione – sede di Nepi
- 5) IIS Via Gramsci di Valmontone – sede di Segni
- 6) Liceo Varrone di Cassino;

14. La Regione Lazio, prendendo atto del notevole rischio di marginalizzazione e residualità cui si trova esposto il **Liceo classico** che ha perso la propria capacità attrattiva nei confronti della maggior parte della popolazione studentesca, con la Determinazione 12 febbraio 2015, n. G01230 ha istituito il Gruppo di Lavoro Regionale per la valorizzazione dei Licei Classici con il compito di fornire indicazioni per realizzare nel territorio regionale, a partire dall'anno scolastico 2016/17, azioni mirate alla salvaguardia della specificità di tale indirizzo di studi.

Il Gruppo di lavoro, nell'allegato C alla D.G.R. n. 765/2015, aveva individuato una serie di possibili criteri, indirizzi e iniziative di innovazione metodologica che i Licei classici del Lazio potevano fare propri al fine di rilanciare e valorizzare la propria offerta formativa anche mediante la costituzione di apposite reti di scuole.

I Licei classici aderenti alle iniziative descritte avrebbero potuto fruire di apposite e temporanee deroghe ai parametri numerici ordinari di dimensionamento allo scopo di intraprendere un programma triennale di recupero delle iscrizioni.

In continuità con tale iniziativa, la Regione Lazio potrà attivare, ove ritenuto opportuno, appositi tavoli tecnici cui parteciperanno l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, le Province e la Città Metropolitana di Roma Capitale, le OO.SS. di categoria e gli Istituti interessati per il monitoraggio e l'eventuale accorpamento dei Licei sottodimensionati.

### **3.7 Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti - C.P.I.A.**

Attualmente nella Regione Lazio sono presenti 10 C.P.I.A.

La Regione Lazio s'impegna tramite tali assetti organizzativi e didattici ad innalzare i livelli di istruzione degli adulti e potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, promuovere l'occupabilità e la coesione sociale, contribuire a contrastare il fenomeno dei giovani non occupati e non in istruzione e formazione, favorire la conoscenza della lingua italiana da parte degli stranieri adulti e sostenere i percorsi di istruzione negli istituti di prevenzione e pena anche al fine del monitoraggio previsto dall'art. 1 comma 23 della Legge 107/2015. Si porrà particolare attenzione nell'adottare specifici atti di programmazione affinché gli enti locali competenti garantiscano in ogni Provincia e nell'Area metropolitana di Roma Capitale sedi adeguate corredate di aule e laboratori necessari a garantire la piena operatività dei C.P.I.A.

La Regione Lazio potrà attivare, ove ritenuto opportuno, appositi tavoli tecnici cui parteciperanno l'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, le Province e la Città Metropolitana di Roma Capitale, gli Enti locali coinvolti, le OO.SS. di categoria e i C.P.I.A. interessati per l'esame delle criticità emerse nel corso degli anni e l'individuazione di adeguate misure correttive.

### **3.8 Tavoli tecnici**

La Regione Lazio ricorre all'uso dello strumento del tavolo tecnico quale modalità operativa finalizzata alla semplificazione e allo snellimento delle procedure di dimensionamento. Il tavolo tecnico consente di trovare soluzioni condivise di annose problematiche relative alle varie necessità di razionalizzazione della rete scolastica territoriale attraverso il significativo coinvolgimento di tutti i soggetti istituzionali interessati. Il tavolo tecnico è presieduto dall'Amministrazione regionale e vi partecipano in qualità di componenti l'Ufficio scolastico regionale per il Lazio e l'Ambito territoriale provinciale di riferimento, la Città Metropolitana/Provincia, i Comuni, le Istituzioni scolastiche interessate e i rappresentanti delle sigle sindacali più rappresentative del comparto scuola. Potranno eventualmente parteciparvi tutti gli altri componenti della Conferenza regionale permanente per l'Istruzione che ne facciano richiesta. Il tavolo tecnico, pertanto, su indicazione della Conferenza Regionale Permanente per l'istruzione di cui rispecchia la composizione, costituisce la fase preparatoria per i lavori della Conferenza medesima tramite l'approfondimento preliminare di singole tematiche. In particolare, questa procedura consente di esaminare le singole criticità in maniera specifica raccogliendo i pareri, le proposte e le istanze di tutti i singoli soggetti concretamente interessati dando a ciascuna problematica un tempo ed uno spazio adeguato di discussione al fine della sua risoluzione. Gli esiti dei tavoli tecnici, saranno riportati alla discussione degli Osservatori scolastici provinciali e della Conferenza regionale. Si precisa che le proposte del tavolo verranno comunque inserite nella proposta di piano regionale di dimensionamento da adottare in sede di Conferenza regionale, anche nel caso del mancato recepimento da parte dell'Amministrazione provinciale, che in qualità del componente del tavolo ha già partecipato all'iter procedurale di adozione della proposta.

## **4. PROCEDURE DI DEFINIZIONE DEI PIANI PROVINCIALI E DEL PIANO REGIONALE**

### **4.1 Piani Provinciali**

1. La Città Metropolitana di Roma Capitale e le altre Amministrazioni Provinciali (di seguito Amministrazioni Provinciali) adottano il Piano metropolitano ed i Piani provinciali di organizzazione della rete scolastica a seguito di interlocuzione tra i diversi livelli e ruoli istituzionali e di formulazione di proposte condivise.

Le Amministrazioni Provinciali dovranno, quindi, esercitare compiutamente il loro ruolo di programmazione e di sede di confronto con i Sindaci, le Istituzioni scolastiche di competenza territoriale e le Parti sociali in riferimento all'intero sistema dell'istruzione.

2. Le Amministrazioni Provinciali avranno cura di acquisire:
  - le proposte dei Comuni che avranno raccolto i pareri dei Consigli di Istituto delle scuole primarie;
  - la mappatura delle pluriclassi e le proposte concordate secondo quanto previsto ai punti 1 e 2 del precedente paragrafo 3.4, volte al superamento delle pluriclassi medesime;
  - il quadro complessivo delle istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio nell'anno scolastico di riferimento ed il relativo numero di alunni.

Sarà cura dell'Amministrazione provinciale inviare tali dati a tutti i componenti del Tavolo provinciale, prima del suo svolgimento.

3. Relativamente al numero degli alunni, si farà riferimento ai dati ufficiali dell'Organico di Fatto definito dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio.
4. Le Amministrazioni Provinciali dovranno tenere conto dei criteri di cui al precedente paragrafo 3, della situazione della rete scolastica di partenza (come risultante dall'ultimo Piano regionale adottato), del vigente quadro normativo che definisce standard precisi sulla sostenibilità finanziaria e sull'efficacia funzionale di plessi e Istituzioni scolastiche mantenendo l'obiettivo di realizzare sul territorio di propria competenza il miglior servizio scolastico possibile, anche in presenza di proposte non condivise dagli Enti locali, i quali, nel rispetto del principio di leale collaborazione inter-istituzionale, sono tenuti all'osservanza della normativa di rango statale e regionale.
5. Pur considerando il valore consultivo della partecipazione alla procedura del dimensionamento, qualora i rilievi e le proposte degli Enti locali non potessero trovare accoglimento nel piano di dimensionamento provinciale e metropolitano, dovranno essere ivi indicati espressamente e analiticamente i motivi per i quali tali rilievi e proposte debbano essere disattesi, in particolare, specificando le difformità rilevate e le criticità emerse.
6. Al fine di rendere più efficienti gli adempimenti di competenza regionale, un rappresentante della Regione Lazio, incaricato dalla Direzione regionale competente in materia di Istruzione, potrà partecipare in qualità di osservatore ai lavori degli organismi provinciali per la riorganizzazione della rete scolastica. In ogni caso, per ciascuna seduta dovrà essere redatto apposito verbale da allegare alla proposta di Piano provinciale e metropolitano. Ai lavori dei citati organismi partecipa di diritto l'Assessore regionale competente in materia di istruzione.
7. La composizione degli organismi provinciali di cui al precedente punto 6 denominati Osservatori scolastici provinciali è conforme a quella della Conferenza regionale permanente per l'istruzione. Gli Osservatori scolastici provinciali sono pertanto presieduti dall'Assessore/Consigliere Delegato provinciale/metropolitano competente in materia di Istruzione (o suo rappresentante delegato) e suoi Uffici; sono presenti, oltre ad un rappresentante per ciascuna delle sigle sindacali rappresentative del comparto scuola, un rappresentante delegato dal Direttore Generale dell'U.S.R. per il Lazio con funzione di consulenza e supporto ed un rappresentante dell'Assessorato alla Scuola/Istruzione del Comune capoluogo. Eventuali integrazioni alla composizione degli Organismi provinciali possono essere adottate dalle Amministrazioni provinciali previa interlocuzione con la Regione.
8. Una volta approvate in via definitiva tramite specifiche deliberazioni le proposte relative ai rispettivi Piani, le Amministrazioni Provinciali provvederanno ad inviarle alla Direzione Regionale motivandole in ogni opzione e riportando le indicazioni delle sedi legali delle istituzioni scolastiche (che potranno essere individuate a discrezione delle Amministrazioni Provinciali anche in base al criterio della prevalenza numerica). Le deliberazioni saranno trasmesse, attraverso posta elettronica certificata, inderogabilmente entro il 31 ottobre 2025 alla Direzione Regionale competente in materia di Istruzione e all'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio.
9. L'Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio trasmette motivato parere sia alle Amministrazioni provinciali interessate, sia alla Direzione Regionale competente in materia di Istruzione, entro i successivi 5 giorni dalla ricezione dei Piani provinciali completi di tutti gli elementi.

## 4.2 Piano regionale

1. La Direzione Regionale competente in materia di Istruzione provvederà a stilare una proposta iniziale di piano regionale di dimensionamento della rete scolastica basata sulle proposte contenute nei piani provinciali e metropolitano. Tale proposta verrà inviata entro il 14 novembre 2025 alla Conferenza regionale permanente per l'istruzione istituita con decreto del Presidente della Regione 12 settembre 2012, n. T00318.
2. La Regione, ai fini della proposta di piano regionale di cui al punto precedente, in assenza di deliberazioni concernenti il Piano provinciale e metropolitano di organizzazione della rete scolastica adottate entro i termini di cui al precedente comma 8, si riserva la facoltà di esercitare il potere sostitutivo nei confronti della Provincia/Città Metropolitana inadempiente, previa assegnazione di un congruo termine per provvedere.
3. La Giunta regionale, al termine della sessione dei lavori della Conferenza regionale permanente per l'istruzione e all'esito degli stessi, approverà la proposta definitiva di Piano regionale di dimensionamento della rete scolastica per l'anno scolastico 2026/27 entro il 28 novembre 2025.