

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asa 1 Asse 2

REGIONE LAZIO

**Assessorato Formazione, Diritto allo Studio, Università e Ricerca, Attuazione del programma,
Protezione civile Ricerca**

Direzione Regionale Formazione, Ricerca e Innovazione, Scuola e Università, Diritto allo studio

Attuazione del Programma Operativo della Regione Lazio
Fondo Sociale Europeo Programmazione 2014-2020
Asse 1 e 2
Priorità d'investimento 8 ii) 9 i)
Obiettivo specifico 8.1 - 9.2

NOTA METODOLOGICA

“PIANI ANNUALI DEGLI INTERVENTI DEL SISTEMA EDUCATIVO REGIONALE”

**PERCORSI TRIENNALI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE,
PERCORSI DI DURATA INFERIORE AL TRIENNIO REALIZZATI NEI CENTRI DI FORMAZIONE
PROFESSIONALE RIVOLTI ALL'ACQUISIZIONE DI UNA QUALIFICA PROFESSIONALE DA
PARTE DEI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA 16 E I 18 ANNI CHE HANNO ASSOLTO
L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE (PERCORSI BIENNALI e PERCORSI PER DISABILI)**

**Adozione di UCS (Unità di Costo Standard) nel quadro delle opzioni di
semplificazione per la rendicontazione dei costi al Fondo Sociale Europeo
di cui all'art. 67.1 (b) Regolamento (UE)1303/2013 e s.m.i**



**REGIONE
LAZIO**

regione.lazio.it

Regione Lazio POR FSE 2014-2020

Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse I Asse 2

➤ **Riferimenti normativi**

- Regolamento (UE) N. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione, sul Fondo europeo agricolo per lo sviluppo rurale e sul Fondo europeo per gli affari marittimi e la pesca e disposizioni generali sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, sul Fondo di coesione e sul Fondo europeo per gli affari marittimi e la pesca;
- Regolamento (UE) N. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo sociale europeo e che abroga il regolamento (CE) n. 1081/2006 del Consiglio;
- il Regolamento (UE) n. 1046/2018 del Parlamento Europeo e del Consiglio, del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, (UE) n. 1301/2013, (UE) n. 1303/2013, (UE) n. 1304/2013, (UE) n. 1309/2013, (UE) n. 1316/2013, (UE) n. 223/2014, (UE) n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- Guida alle opzioni semplificate in materia di costi (OSC) – Fondi strutturali e di investimento europei (Fondi SIE) – Commissione Europea EGESIF_14-0017;
- Determinazione Dirigenziale n. B06163 del 17/09/2012 "Direttiva Regionale per lo svolgimento, la rendicontazione e il controllo delle attività cofinanziate con il Fondo Sociale Europeo e altri Fondi" e s.m.i.;
- la Deliberazione della Giunta Regionale n. 363 dell'08/08/2011- Percorsi triennali di IeFP Sistema di finanziamento e piano di riparto delle risorse finanziarie da erogare alle Province per l'anno scolastico e formativo 2011-2012;
- la Deliberazione n. 413 del 9 settembre 2011 "Attuazione della DGR n. 364 del 8/08/2011" percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una qualifica professionale da parete dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione –approvazione linee guida- costo massimo ammissibile per ciascuno allievo – POR FSE 2007/13 Asse III- inclusione sui capitoli A39107, A39108 e A39109, esercizio finanziario 2011.
- le Deliberazioni della Giunta Regionale n. 346/2015, n. 608/2015, n. 409/2016, n. 475/2016, n. 547/2017, che nelle more del perfezionamento del processo di riallocazione delle competenze alle Amministrazioni delle Aree Vaste e alla Città Metropolitana di Roma Capitale, hanno approvato i Piani Annuali degli Interventi del Sistema Educativo Regionale - Anno scolastico e formativo 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018, prevedendo l'assegnazione ai predetti Enti delle risorse finanziarie per lo svolgimento delle attività relative ai percorsi triennali (IeFP) e ai percorsi per i disabili;
- la Deliberazione della Giunta Regionale n. 269 del 1 giugno 2012 recante modalità e termini per la gestione e la rendicontazione degli interventi finanziati dalla Regione, con o senza il concorso nazionale e/o comunitario;
- Deliberazione della Giunta Regionale n. 475 "Modifica DGR 409/2016 concernente: "Piano Annuale degli interventi del Sistema Educativo Regionale - Anno scolastico e formativo 2016-2017". – Rimodulazione dell'imputazione delle risorse regionali a valere sul capitolo F21900.
- la Determinazione Dirigenziale G01341 19/02/2016 Ulteriori modifiche alla Direttiva sulla gestione e sulla rendicontazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) di cui al Capo III del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, approvata con DGR 649/2011, così come modificata con determinazione n. G00065 del 8 dicembre 2014;
- la Determinazione Dirigenziale n. G15575 del 21/12/2016 "Approvazione del "Documento Tecnico per l'adeguamento delle Modalità di Rendicontazione dei Percorsi Triennali IeFP". Modifiche alle Direttive sulla gestione e sulla rendicontazione dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, approvate con DGR 649/2011, così come modificate con determinazione n. G00065 del 8 dicembre 2014 e determinazione n. G01341 del 19 febbraio 2016".

➤ **Elementi metodologici di riferimento per l'individuazione del costo standard**

In merito al finanziamento dei **Percorsi triennali di Istruzione e Formazione Professionale, ed ai Percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una qualifica professionale da parete dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione (che comprendono i corsi biennali¹ e i corsi rivolti esclusivamente agli allievi disabili)** svolti da Enti terzi e da Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni di seguito indicate:

- Città Metropolitana Roma - Enti Terzi
- Città Metropolitana Roma - Roma CPFP
- Provincia Frosinone
- Provincia Latina
- Provincia Rieti
- Provincia Viterbo

si stabilisce di seguito la metodologia per il calcolo dei **parametri costo/allievi (UCS)** dei costi sostenuti dai suddetti soggetti per il rimborso delle spese relative ai Percorsi triennali di IeFP ed ai Percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una qualifica professionale da parete dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione (che comprendono i corsi biennali e i corsi rivolti esclusivamente agli allievi disabili).

La metodologia è stata elaborata tenendo conto dei meccanismi di finanziamento dei singoli percorsi, così come definiti nell'ambito di appositi tavoli tecnici svoltisi nel corso dell'anno 2011. Pertanto, alcuni riferimenti adottati discendono direttamente da quanto stabilito ad esito dei lavori dei citati Tavoli.

Il processo di semplificazione delle procedure per la gestione delle operazioni finanziate dal FSE, sebbene avviato in un periodo antecedente alla presente programmazione, risulta coerente con la normativa comunitaria per il periodo di programmazione 2014/2020 ed in particolare con quanto previsto dall'art. 67 paragrafo 1 lett. b) del Reg. (UE) n. 1303/2013 e s.m.i. "Forme di sovvenzioni e assistenza rimborsabile".

Conformemente a quanto previsto dall'articolo 67 del Reg. (UE) 1303/2013 la metodologia utilizzata per il calcolo dell'UCS individuato quale quota capitaria, rapportata ai risultati ottenuti sia in termini di allievi che hanno completato il percorso che in termini di ore realizzate sui corsi, è stata determinata attraverso un metodo di calcolo giusto, equo e verificabile, basato su dati statistici o altre informazioni oggettive, ai sensi del paragrafo 5 let. a) (i).

Come noto, l'adozione del costo standard ai fini della determinazione della sovvenzione pubblica, comporta la semplificazione delle procedure di gestione e controllo, in quanto i pagamenti effettuati dai beneficiari non devono essere comprovati da documenti giustificativi delle spese, è sufficiente, infatti, dare prova del corretto svolgimento dell'operazione o del raggiungimento dei risultati.

➤ **Modalità di determinazione del contributo pubblico**

Il presente atto assume a riferimento la metodologia di adozione di UCS (Unità di Costo Standard) da applicare alla rendicontazione dei costi sostenuti da Enti terzi e da Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali per il rimborso dei costi relativi ai Percorsi triennali di IeFP ed ai Percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una

¹ Con l'avvenuta messa a regime dei percorsi triennali di IeFP e a fronte della conclusione del processo normativo confluito nell'approvazione della Legge regionale n.5 del 2015, si è conclusa l'esperienza dei corsi di durata biennale finalizzati all'acquisizione di una qualifica professionale da parte dei giovani di età compresa tra i 16 e i 18 anni, che avevano assolto l'obbligo di istruzione; l'Amministrazione ha stabilito che dall'anno 2015/2016 non sono più autorizzati percorsi di durata biennale per i giovani in diritto-dovere. Il piano quindi prevede la copertura della seconda ed ultima annualità approvata nell'anno scolastico e formativo 2014/2015 e la prosecuzione degli interventi rivolti ad allievi diversamente abili.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

qualifica professionale da parete dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione (che comprendono anche i corsi biennali e i corsi rivolti esclusivamente agli allievi disabili).

I **parametri costo/allievi** (UCS) alla base del meccanismo di finanziamento dei percorsi quantificati in esito ai lavori di appositi tavoli tecnici svoltisi nel corso del 2011, tengono conto di alcune caratteristiche dei percorsi che attengono sia all'utenza che alle ore da svolgere come di seguito indicato:

Parametri di riferimento	Totali Percorsi triennali di IeFP	Totali Percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una qualifica professionale da parete dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione	
		Percorsi biennali	Percorsi per disabili
Ore annuali per classe	1.056	900 ²	900
Studenti minimi per classe	20	15	15

Per garantire la comparabilità dei dati, nel corso dei tavoli, sono stati analizzati alcuni preventivi delle iniziative formative realizzate nonché i relativi consuntivi e la loro articolazione secondo le seguenti categorie di spesa ammissibili:

Categorie voci di spesa ammissibili

Categoria A	Spese Formatori/Tutor/Codocenti
Categoria B	Spesa Allievi
Categoria C	Spesa di funzionamento e gestione
Categoria D	Altre spese

Si è altresì tenuto conto dell'incidenza media dei vari costi sull'importo totale del progetto.

L'**incidenza media del costo** delle **categorie di spesa B** (*Spese allievi*), **D** (*Altre spese*), **C** (*Spese di funzionamento e gestione- costo personale amministrativo*) è stata determinata partendo dalle risultanze della DGR 3904 del 14-05-1996, allegata alla presente nota (**Allegato 1**), che fissava al 5% le spese allievi, al 6% le altre spese ed al max al 22% le spese relative al personale amministrativo.

A seguito anche dell'analisi dei consuntivi, la stima dell'incidenza media di tali costi è stata, tuttavia, ridimensionata considerando come parametri di riferimento, le percentuali esposte nella tabella di seguito, che sarebbero poi state recepite nella successiva DGR 649 del 28/12/2011 (**Allegato 2**).

Categoria B	Spese studenti	2%
Categoria D	Altre spese	3%
Categoria C	(SPESE DI FUNZIONAMENTO E GESTIONE- MAX ...% PERSONALE AMMINISTRATIVO	20%

Sulla base di tali parametri, si specifica quanto segue:

² Max ore corso 1000 e minimo 900, è stato considerato il minimo delle ore.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

- Per i **Percorsi triennali di IEFP**: per quanto riguarda **i costi relativi al personale amministrativo**, nel caso specifico **degli affidamenti a Enti terzi**, si è considerato un'incidenza sul totale delle ore di corso del 20% (come specificato in tabella), invece, nel caso di **Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali**, si è considerato di escludere, dal calcolo del parametro, i costi delle funzioni amministrative, ciò in considerazione del fatto che si tratta di attività svolte da personale provinciale spesso di difficile scorporo dalle restanti attività istituzionali e pertanto difficilmente stimabili. Infine per quanto riguarda **le figure di governo e di sistema**, sulla base dell'osservazione dei dati dei preventivi e dei consuntivi analizzati, **per i Percorsi triennali di IEFP, nel caso specifico degli affidamenti a Enti terzi**, si è considerato un'incidenza sul totale delle ore di corso del 50%, invece, **nel caso di Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali**, trattandosi di funzioni svolte dal personale provinciale, normalmente dedicato all'attuazione delle funzioni istituzionali dell'Ente, è stata assunta convenzionalmente e prudenzialmente, sulla base anche dell'esperienza di gestione dei percorsi effettuata dalle suddette strutture, un'incidenza sul totale ore corsi compreso tra il 5% e il 10% (7,5% media).
- Per i **Percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una qualifica professionale da parete dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione, che non sono rivolti a disabili**: per quanto riguarda **i costi relativi al personale amministrativo**, nel caso specifico **degli affidamenti a Enti terzi**, si è considerato un'incidenza sul totale delle ore di corso del 5% (come specificato in tabella), invece, nel caso di **Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali**, si è considerato di escludere, dal calcolo del parametro, i costi delle funzioni amministrative, ciò in considerazione del fatto che si tratta di attività svolte da personale provinciale spesso di difficile scorporo dalle restanti attività istituzionali e pertanto difficilmente stimabili. Infine per quanto riguarda **le figure di governo e di sistema**, sulla base dell'osservazione dei dati dei preventivi e dei consuntivi analizzati, **per i suddetti percorsi, nel caso specifico degli affidamenti a Enti terzi**, si è considerato un'incidenza sul totale delle ore di corso del 15%, invece, **nel caso di Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali**, trattandosi di funzioni svolte dal personale provinciale, normalmente dedicato all'attuazione delle funzioni istituzionali dell'Ente, si è considerato di escludere, dal calcolo del parametro, i costi delle funzioni amministrative, ciò in considerazione del fatto che si tratta di attività svolte da personale provinciale spesso di difficile scorporo dalle restanti attività istituzionali e pertanto difficilmente stimabili.
- Per i Percorsi di durata inferiore al triennio realizzati nei Centri di Formazione Professionale rivolti all'acquisizione di una qualifica professionale da parte dei giovani di età superiore ai 16 anni che hanno assolto l'obbligo di istruzione, rivolti a disabili **per quanto riguarda i costi relativi al personale amministrativo si è considerato un'incidenza sul totale delle ore di corso del 20% (come specificato in tabella), in merito alle figure di governo e di sistema** si è considerato un'incidenza sul totale delle ore di corso del 50% senza effettuare una distinzione tra Enti terzi e Strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali. Trattandosi di corsi con utenza speciale, l'impegno richiesto a tali figure, sulla base anche dell'esperienza di gestione dei percorsi effettuata dalle suddette strutture, è nettamente maggiore. Trattandosi di utenza speciale tali figure devono processare un maggior numero di richieste provenienti dalle famiglie e subordinate allo stato di salute dei ragazzi. Ciò ha comportato l'individuazione presso tali Strutture di un *modello di governance* differente e più strutturato che presuppone un impiego di ore da parte del personale maggiore che deve essere necessariamente sottratto alle attività istituzionali dell'Ente.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Fissati i seguenti parametri si è provveduto alla Determinazione dei **parametri costo/allievi (UCS)**.

MACROVOCE C (SPESE DI FUNZIONAMENTO E GESTIONE- COSTO PERSONALE AMMINISTRATIVO)	PERCORSI TRIENNALI DI IEFP	PERCORSI DI DURATA INFERIORE AL TRIENNIO	
		CORSI NON RIVOLTI A DISABILI	CORSI RIVOLTI A DISABILI
ENTI TERZI			
Personale amministrativo	20%	5%	20%
Figure di governo e di sistema	50%	15%	50%
STRUTTURE FACENTI CAPO DIRETTAMENTE ALLE AMMINISTRAZIONI PROVINCIALI			
Personale amministrativo	0%	-	20%
Figure di governo e di sistema	7,5%	-	50%

3.1 Determinazione del contributo pubblico attraverso UCS

I dati considerati per l'analisi del costo del personale (categoria A spese formatori e categoria C spese personale amministrativo), sono quelli relativi alla contrattazione collettiva. Il calcolo del costo orario è stato determinato sulla base del CCNL della formazione professionale 2007-2010.

Per la determinazione del costo orario si è preso a riferimento la retribuzione prevista dal CCNL:

- **per un dipendente di V livello**, essendo il livello in cui sono inquadrati i formatori-orientatori e tutor pertanto è in linea con la tipologia di attività che dovrà svolgere il personale dei soggetti attuatori degli interventi;
- **per un dipendente di III livello**, essendo il livello minimo in cui possono essere inquadrati gli amministrativi e pertanto è in linea con la tipologia di attività che dovrà svolgere il personale dei soggetti attuatori vale a dire, a titolo esemplificativo e non esaustivo: la verifica della corretta tenuta dei registri, verifiche mensili delle presenze, interlocuzione con l'ufficio amministrativo e personale del soggetto ospitante, elaborazione dei cedolini paga, gestione dei pagamenti mensili e delle transazioni bancarie, predisposizione del CUD ed ogni altra attività afferente alla gestione finanziaria, amministrativa e contabile dei corsi.
- **per un dipendente di VI livello, considerando il livello in cui possono essere inquadrate** le figure di governo e di sistema e pertanto è in linea con la tipologia di attività che dovrà svolgere il personale dei soggetti attuatori vale a dire, a titolo esemplificativo e non esaustivo coordinamento, direzione, gestione dell'operazione.

La determinazione del **costo lordo annuo** è quindi stata determinata da:

- retribuzione lorda annua (considerando solo il trattamento fondamentale previsto dal CCNL e non il trattamento accessorio);
- tredicesima mensilità;
- INPS a carico del datore di lavoro;
- INAIL a carico del datore di lavoro;
- accantonamento annuo del TFR.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Successivamente tale costo è stato diviso per il totale delle ore mediamente lavorabili nell'anno determinate partendo dal monte ore previsto dal CCNL e sottraendo alle stesse le ore relative a: ferie, festività e festività soppresse, pari a **1.590 ore**. Sulla base del monte ore lavorabile si è determinato il costo orario come nella tabella seguente.

Si specifica che per le sole figure professionali che svolgono attività formativa (formatori) è stato considerato il monte ore previsto da CCNL pari a 800 ore di lezioni frontali, il relativo costo il costo orario è stato individuato dividendo il totale del costo lordo aziendale per 800 ore.

I dati relativi alla quantificazione del costo sono riportati nelle tabelle seguenti

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asa 1 Asse 2

Tabella A1 - Percorsi Triennali

Figure professionali	Retribuzione base tabellare	PEOI	13° mensilità (annuo)	INAIL	TFR	INPS (28,98%)	Totale costo aziendale	Costo orario	H corso percorsi Triennali	Totale costo percorsi triennali
Formatori (V Livello)	1.846,63	160,00	26.086,19	104,34	1.801,88	7.559,78	35.552,19	44,44	1.056,00	46.928,89
Tutor (V Livello)	1.846,63	160,00	26.086,19	104,34	1.801,88	7.559,78	35.552,19	22,36	1.056,00	23.612,02
Amministrativi (III Livello)	1.646,46	120,00	22.963,98	91,86	1.586,22	6.654,96	31.297,01	19,68	1.056,00	20.785,94
Sistema/governo (VI)	2.092,35	160,00	29.280,55	117,12	2.022,53	8.485,50	39.905,70	25,10	1.056,00	26.503,41
TOTALE Costi del Personale							39.450,00			

Tabella A2 - Percorsi Biennali

Figure professionali	Retribuzione base tabellare	PEOI	13° mensilità (annuo)	INAIL	TFR	INPS (28,98%)	Totale costo aziendale	Costo orario	H corso percorsi Triennali	Totale costo percorsi triennali
Formatori (V Livello)	1.846,63	160,00	26.086,19	104,34	1.801,88	7.559,78	35.552,19	44,44	900,00	39.996,22
Tutor (V Livello)	1.846,63	160,00	26.086,19	104,34	1.801,88	7.559,78	35.552,19	22,36	900,00	20.123,88
Amministrativi (III Livello)	1.646,46	120,00	22.963,98	91,86	1.586,22	6.654,96	31.297,01	19,68	900,00	17.715,29
Sistema/governo (VI)	2.092,35	160,00	29.280,55	117,12	2.022,53	8.485,50	39.905,70	25,10	900,00	22.588,13
TOTALE Costi del Personale							39.450,00			

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Tabella A3 - Percorsi per disabili

Figure professionali	Retribuzione base tabellare	PEOI	13° mensilità (annuo)	INAIL	TFR	INPS (28,98%)	Totale costo aziendale	Costo orario	H corso percorsi Disabili	Totale costo percorsi disabili
Formatori (V Livello)	1.846,63	160,00	26.086,19	104,34	1.801,88	7.559,78	35.552,19	44,44	900	39.996,22
Tutor (V Livello)	1.846,63	160,00	26.086,19	104,34	1.801,88	7.559,78	35.552,19	22,36	900	20.123,88
Amministrativi (III Livello)	1.646,46	120,00	22.963,98	91,86	1.586,22	6.654,96	31.297,01	19,68	900	17.715,29
Sistema/governo (VI)	2.092,35	160,00	29.280,55	117,12	2.022,53	8.485,50	39.905,70	25,10	900	22.588,13
TOTALE Costi del Personale							39.450,00			

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asa 1 Asse 2

Una volta determinato il costo delle risorse umane (Macrocategoria A spese personale e Macrocategoria C spese di funzionamento e gestione, limitatamente al personale amministrativo da impiegare nei corsi) si è provveduto alla definizione delle restanti voci di spesa (Macrocategorie B e D), prendendo a riferimento le percentuali dei massimali previsti per l'articolazione dei preventivi di spesa, applicando le stesse al costo totale delle risorse umane come determinato nella tabella A.

Definita la metodologia di calcolo sono state elaborate le differenti tabelle contenenti il parametro costo/allievi dei diversi Percorsi:

- ✓ Tabella B1 **Parametro costo/allievo Percorsi triennali di IEFP** relativo agli Enti terzi
- ✓ Tabella B2 **Parametro costo/allievo Percorsi triennali di IEFP** relativo alle strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali.
- ✓ Tabella B3 **Parametro costo/allievo Percorsi biennali** relativo agli Enti terzi
- ✓ Tabella B4 **Parametro costo/allievo Percorsi biennali** relativo alle strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali.
- ✓ Tabella B5 **Parametro costo/allievo Percorsi per disabili**

Sulla base del calcolo effettuato (cfr **Allegato 3 fogli di calcolo excel**), si ottengono i seguenti **parametri costo/allievi (UCS)**, come riportati nelle **Tabelle da B1 a B5**.

Una volta determinati i **parametri costo/allievi (UCS)**, si specifica che la percentuale di cofinanziamento del FSE è stata definita dall'Amministrazione sulla base dell'incidenza media delle attività ammissibili al finanziamento del Fondo (attività trasversali ai percorsi), rilevata dalle progettazioni presentate dai soggetti attuatori.

I parametri costo/allievi (UCS), definiti sulla base della metodologia sopra esposta, sono stati tutti arrotondati sulla base di considerazioni effettuate dagli stakeholder presenti ai tavoli dovuti all'esperienza pregressa.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Tabella B1- Parametro costo/allievo Percorsi triennali di IEFP relativo agli Enti terzi.

CCNL formazione 2007/2010

MACROVOCI DI COSTO	FIGURE PROFESSIONALE	TOTALE COSTO	INCIDENZA DEL COSTO	IMPORTO
CATEGORIA A	Formatori (V Livello)	46.928,89	100%	46.928,89
CATEGORIA A	Tutor (V Livello)	23.612,02	100%	23.612,02
CATEGORIA C	Amministrativi (III Livello)	20.785,94	20%	4.157,19
CATEGORIA A	sistema/governo (VI)	26.503,41	50%	13.251,70
TOTALE Costi del Personale				87.949,81
CATEGORIA B	<i>Spese allievi</i>		2%	1.759,00
CATEGORIA D	<i>Altre spese</i>		3%	2.638,49
TOTALE COSTO PROGETTO				92.347,30
<i>Allievi minimi per classe</i>				20,00
UCS COSTO/ALLIEVO				4.617,36
UCS COSTO/ALLIEVO arrotondata				4.600,00
<i>Quota allievo (FR)</i>				€ 3.849,40
<i>Quota allievo (FSE) %16,32</i>				€ 750,60

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
 Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
 Asse 1 e Asse 2

Tabella B2- Parametro costo/allievo Percorsi triennali di IEFP relativo alle strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali

CCNL formazione 2007/2010

MACROVOCI DI COSTO	FIGURE PROFESSIONALE	TOTALE COSTO	INCIDENZA DEL COSTO	IMPORTO
CATEGORIA A	Formatori (V Livello)	46.928,89	100%	46.928,89
CATEGORIA A	Tutor (V Livello)	23.612,02	100%	23.612,02
CATEGORIA C	Amministrativi (III Livello)	20.785,94	0%	0
CATEGORIA A	sistema/governo (VI)	26.503,41	7,5% (**)	1.987,76
TOTALE Costi del Personale				72.528,67
CATEGORIA B	<i>Spese allievi</i>		2%	1.450,57
CATEGORIA D	<i>Altre spese</i>		3%	2.175,86
TOTALE COSTO PROGETTO				76.155,10
<i>Allievi minimi per classe</i>				20,00
UCS COSTO/ALLIEVO				3.807,76
UCS COSTO/ALLIEVO arrotondata				3.800,00
<i>Quota allievo (FR)</i>				€ 3.192,00
<i>Quota allievo (FSE) %16,32</i>				€ 608,00

(**) Il calcolo del parametro delle voci di costo relative alle funzioni di governo e di sistema svolte sui progetti è stato stimato nella percentuale compresa tra il 5% ed il 10% (7,5 % media), e sono stati esclusi i costi delle funzioni amministrative considerando che si tratta di attività svolte da personale provinciale che rientrano nello svolgimento normale delle proprie funzioni istituzionali.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Tabella B3 - Parametro costo/allievo Percorsi biennali relativo agli Enti terzi**CCNL formazione 2007/2010**

MACROVOCI DI COSTO	FIGURE PROFESSIONALE	TOTALE COSTO	INCIDENZA DEL COSTO	IMPORTO
CATEGORIA A	Formatori (V Livello)	39.996,22	100%	39.996,22
CATEGORIA A	Tutor (V Livello)	20.123,88	80% (*)	16.099,11
CATEGORIA C	Amministrativi (III Livello)	17.715,29	5% (**)	885,76
CATEGORIA A	sistema/governo (VI)	22.588,13	15% (**)	3.388,22
TOTALE Costi del Personale				60.369,31
CATEGORIA B	<i>Spese allievi</i>		2%	1.207,39
CATEGORIA D	<i>Altre spese</i>		3%	1.811,08
TOTALE COSTO PROGETTO				63.387,77
<i>Allievi minimi per classe</i>				15,00
UCS COSTO/ALLIEVO				4.225,85
UCS COSTO/ALLIEVO arrotondata				4.200,00
<i>Quota allievo (FR)</i>				
<i>Quota allievo (FSE)</i>				

(*) Il calcolo del parametro delle voci di costo relative ai tutor è stato stimato nella percentuale in misura inferiore rispetto ai percorsi triennali rapportandolo ai volumi di attività stimati.

(**) Il calcolo del parametro delle voci di costo relative al personale amministrativo ed alle funzioni di governo e di sistema svolte sui progetti è stato stimato nella percentuale in misura inferiore rispetto ai percorsi triennali rapportandolo ai volumi di attività stimati.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Tabella B4: Parametro costo/allievo Percorsi biennali relativo alle strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali

CCNL formazione 2007/2010

MACROVOCI DI COSTO	FIGURE PROFESSIONALE	TOTALE COSTO	INCIDENZA DEL COSTO	IMPORTO
CATEGORIA A	Formatori (V Livello)	39.996,22	70%	27.997,35
CATEGORIA A	Tutor (V Livello)	20.123,88	50%	10.061,94
CATEGORIA C	Amministrativi (III Livello)	17.715,29	0% (*)	0
CATEGORIA A	sistema/governo (VI)	22.588,13	0% (*)	0
TOTALE Costi del Personale				38.059,29
CATEGORIA B	<i>Spese allievi</i>		2%	761,19
CATEGORIA D	<i>Altre spese</i>		3%	1.141,78
TOTALE COSTO PROGETTO				39.962,26
<i>Allievi minimi per classe</i>				15,00
UCS COSTO/ALLIEVO				2.664,15
UCS COSTO/ALLIEVO arrotondata				2.600,00
<i>Quota allievo (FR)</i>				
<i>Quota allievo (FSE)</i>				

(*) Il calcolo del parametro delle voci di costo relative ai formatori ed ai tutor è stato stimato con un'incidenza ridotta del 30% poiché sulla base dei dati dei preventivi l'incidenza del costo per queste figure risulta ridotta rispetto agli enti terzi (uso di personale interno appartenente a fasce di retribuzione inferiori rispetto al personale impiegati dagli Enti terzi)., Le voci di costo relative al personale amministrativo ed alle funzioni di governo e di sistema svolte sui progetti non è stato imputato considerando che rientrano nello svolgimento normale delle funzioni istituzionali dell'Ente.

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

✓ **Tabella B5- Parametro costo/allievo Percorsi per disabili**

MACROVOCI DI COSTO	FIGURE PROFESSIONALE	TOTALE COSTO	INCIDENZ A DEL COSTO	IMPORTO
CATEGORIA A	Formatori (V Livello)	39.996,22	100%	39.996,22
CATEGORIA A	Tutor (V Livello) (*)	20.123,88	300%	60.371,65
CATEGORIA C	Amministrativi (III Livello)	17.715,29	20%	3.543,06
CATEGORIA A	sistema/governo (VI) (**)	22.588,13	50%	11.294,07
TOTALE Costi del Personale				115.204,99
CATEGORIA B	<i>Spese allievi</i>		2%	2.304,10
CATEGORIA D	<i>Altre spese</i>		3%	3.456,15
TOTALE COSTO PROGETTO				120.965,24
<i>Allievi minimi per classe</i>				15,00
UCS COSTO/ALLIEVO				8.064,35
UCS COSTO/ALLIEVO arrotondata				7.800,00

(*) Per quanto riguarda le figure dei tutor trattandosi di percorsi per disabili è stato aumentato il costo, in ragione della stima di un maggior fabbisogno di figure di sostegno rispetto all'attività di tutoraggio prevista per percorsi con utenza normale.

In analogia a quanto previsto dal MIUR, nei tavoli si è deciso di triplicare i costi poiché il lavoro svolto dai tutor, trattandosi di utenza svantaggiata, abbraccia diverse attività alle quali va aggiunta anche una vera e propria attività di accompagnamento/assistenza.

Le attività dei tutor, in relazione al supporto didattico, riguardano: aiuto nello studio, nelle ricerche, nel disbrigo delle pratiche amministrative, nei rapporti con i docenti, nel favorire lo sviluppo della rete sociale di sostegno ed in generale nell'inserimento nella scuola. Buona parte del monte ora sarà inoltre dedicata alla preparazione di materiali didattici accessibili agli studenti che non possono accedere ai materiali cartacei ed alle richieste di recupero appunti.

L'attività dei tutor comprende inoltre il supporto agli studenti disabili negli spostamenti necessari per lo svolgimento delle attività didattiche. La richiesta di assistenza in aula di norma viene presa in carico da due/tre tutor, che poi si alterneranno in base alle loro disponibilità per coprire l'assistenza in aula per tutta la durata dell'insegnamento.

Inoltre a tali attività va aggiunta una più frequente partecipazione dei tutor ad incontri organizzati per fare il punto della situazione ed esporre eventuali problematiche riscontrate nonché pianificare soluzioni con il corpo docente.

(**) Per quanto riguarda le figure di governo e di sistema non è stato fatto un distinguo tra Enti terzi e strutture facenti capo direttamente alle Amministrazioni provinciali, poiché in tal caso l'impegno richiesto a tali figure, trattandosi di corsi con utenza speciale, è nettamente maggiore. Trattandosi di utenza speciale tali figure devono processare un maggior numero di richieste provenienti dalle famiglie e subordinate allo stato di salute dei ragazzi. Ciò implica un costante monitoraggio e una gestione delle frequenti variazioni in termini organizzativi dell'orario scolastico che possono riguardare:

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

- gestione di ritardi;
- gestione attività di accompagnamento;
- gestione emergenze;
- discontinuità oraria;

Ciò implica un necessario filo diretto con docenti e tutor e con le famiglie determinando un appesantimento soprattutto nel coordinamento delle attività.

Inoltre si dovranno pianificare incontri tecnici più frequenti tra le diverse figure coinvolte nel progetto (es incontri su materiale didattico da fornire ecc.).

4.1 Elementi per la verifica dell'UCS

I parametri di Costo Standard vengono impiegati sia per la determinazione del contributo a preventivo, in relazione all'attività progettata, sia per la definizione del contributo riconoscibile a consuntivo, in relazione al raggiungimento del risultato relativo all'attività da realizzare. Pertanto, la sovvenzione da erogare ai beneficiari è calcolata sulla base del raggiungimento del risultato dell'attività e non sui costi effettivamente sostenuti.

Dal momento che il contributo è calcolato in base al risultato, gli stessi elementi caratteristici dell'UCS, devono essere certificati dal soggetto attuatore, giustificati ed archiviati in vista dei controlli previsti dai regolamenti UE e dal sistema di gestione e controllo del POR FSE.

Sulla base dei parametri calcolati si specifica che il risultato si intende raggiunto quando si verificano le seguenti condizioni:

- **per i Percorsi triennali di IEFP:** aver raggiunto i risultati sia in termini di allievi che hanno completato i corsi, che in termini di ore realizzate sui corsi prevedendo il riconoscimento dell'intera finanziamento se si realizzano le seguenti condizioni:
 - *allievi che hanno completato l'annualità dei corsi (allievi finanziati – ritirati³), non inferiore al 70% degli allievi finanziati;*
 - *ore realizzate sui corsi, non inferiore all'80% delle ore complessive previste a preventivo.*
- **per i percorsi biennali** aver raggiunto i risultati in termini di allievi che hanno completato i corsi:
 - *allievi che hanno completato l'annualità dei corsi (allievi finanziati – ritirati), non inferiore al 70% degli allievi finanziati;*
- **per i percorsi per disabili** aver raggiunto i risultati garantendo l'offerta di formazione specifica a questa particolare utenza prevista da progetto. Data la particolarità dell'utenza, non sono previste, riparametrazioni legate ad eventuali riduzioni degli allievi rispetto a quelli finanziati.

Le verifiche richiedono l'esibizione di documenti giustificativi per comprovare la realizzazione dei risultati dichiarati dal soggetto attuatore, per attestare che quanto dichiarato è stato realmente realizzato. Le verifiche pertanto, si spostano dalla predominanza di verifiche finanziarie, verso aspetti tecnici delle operazioni, anche con riferimento ai controlli in loco.

Il contributo concesso, calcolato e rimborsato in base all'applicazione delle UCS sopra determinate, è ritenuto spesa effettivamente sostenuta, al pari dei costi effettivi giustificati da fatture e quietanze di pagamento.

Tutti i fattori e gli elementi sopra descritti sono oggetto di una sistematica azione di verifica e controllo da parte da parte dell'Area controllo, secondo la normativa UE, nazionale e regionale di riferimento per l'attuazione del POR FSE.

³ *Non sono considerati nel computo dei ritiri, cause di ritiri non imputabili all'Ente quali ad esempio ritiri per passaggio da altro Istituto, per assunzione, per cause di forza maggiore ecc. In sede rendicontazione dell'attività si procedere a valutare attentamente le motivazioni dei ritiri.*

Regione Lazio POR FSE 2014-2020
Piani annuali degli interventi del sistema educativo regionale
Asse 1 e Asse 2

Tipologia di risultato	Principale documentazione da produrre in fase di consuntivazione dell'Azione
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Allievi che hanno completato i corsi ▪ Realizzazione corsi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazioni finali delle attività ▪ Timesheet ▪ Registri presenze.

La metodologia usata per determinare il valore delle UCS è formalmente documentata e conservata da parte dell'AdG inoltre la realizzazione dell'attività legata alle UCS va provata con apposite procedure e documenti, definiti dall'AdG e comunicati a tutti i beneficiari dell'operazione.

La presente "Nota" ed i documenti allegati che ne costituiscono parte integrante, rappresentano un riferimento essenziale ai fini del rispetto della pista di controllo di cui all'art. 72 lettera g) del RDC.

Pertanto, per l'UCS, la pista di controllo tiene conto del fatto che:

- la metodologia usata per determinare il valore dell'UCS è formalmente documentata e conservata da parte dell'AdG;
- il documento che specifica le condizioni per il sostegno delle operazioni, indica con chiarezza l'UCS e i fattori che autorizzano il pagamento;
- la realizzazione dell'attività legata all'UCS va provata con apposite procedure e documenti, definiti dall'AdG e comunicati a tutti i beneficiari dell'operazione.

In ultimo, l'AdG si attiene a quanto previsto dal Reg. delegato 480/2014 in relazione al dettaglio dei dati che dovranno essere registrati nel sistema informativo, relativi alle spese nella richiesta di pagamento del beneficiario nel caso di utilizzo di costi semplificati (art. 24, all. III punti 60-70).